



IntegralEnglish—CodyNews

Newsletter do Colégio do Ave— No 1

October 2016

Cody Bird marca kick off do ano escolar

O Cody Bird está de volta ao Colégio cheio de energia para começar as atividades escolares, especialmente, as do mais recente projeto IntegralEnglish que combina aulas de Ciências, Geografia, TIC, Educação Física, Ed. Visual e Teatro em Português e Inglês desde o pré-escolar até ao 9º ano.

O reencontro foi emocionante juntando alunos, pais, encarregados de educação, professores e auxiliares. Uma grande família feliz na rentrée do ano escolar.



Editorial

Sejam bem-vindos ao novo espaço de partilha das atividades do nosso desafiador projeto **IntegralEnglish**.

Neste primeiro número estão incluídos alguns dos momentos significativos experienciados pelos alunos das turmas dos 2.º e 3.º ciclos. Uma vivência enriquecedora que se tem desenvolvido de forma consistente, integradora e significativa para todos os que a têm partilhado. O empenho do corpo docente, a participação entusiástica dos alunos e a confiança dos Encarregados de Educação têm sido crucial para o desenrolar e consequente sucesso do projeto.

A todos um bem-haja!

A diretora pedagógica,

Isabel Lobo

Cartography - It's a science that studies, makes and publishes maps.

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 7.º ano abordaram em Inglês, na disciplina de Geografia, o conteúdo "Cartografia - ciência que estuda, cria e publica mapas".

Representations of the Earth

The Globe

World map (Planisfério)

Maps (Base or theme)

Urban maps / urban plans

Sketch of the landscape (Esboço)

Route (Roteiro)

Orthophotomap





Topics

Cartography

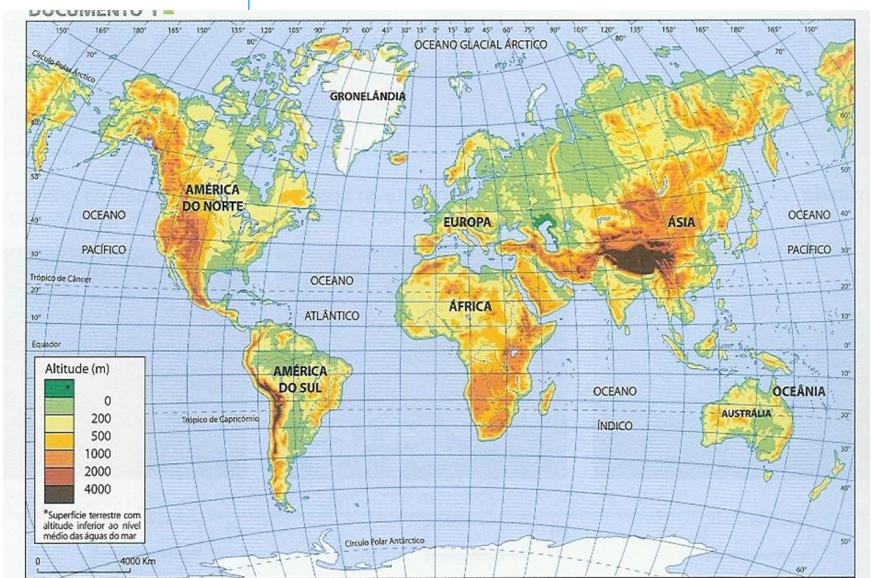
Representations of the Earth

Advantages and disadvantages of the globe

The importance of using maps

English speaking countries

Types of maps



Main Aims

Learning the advantages and disadvantages of using the globe

Identifying the representations of the Earth

Building a globe

Identifying the different continents and oceans

Identifying the English speaking countries

Distinguishing between base maps and theme maps

Identifying the features of the maps



The Cells — The basis of life

Na disciplina de Ciências Naturais, os alunos do 8.º ano tiveram oportunidade de abordar o tema “As células — a base da vida” .

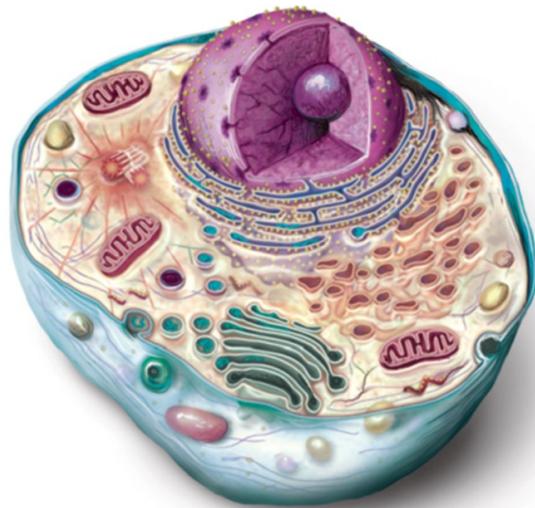
Main aims of the lesson

Understand the cell as a basic unit of the existing biodiversity on earth;

Identify and distinguish prokaryotic cells and eukaryotic cells ;

Name the main characteristics of animal and plant cells;

Name the main characteristics of animal and plant cells based on light microscope observation .



Topics

The cell

Prokaryotic cells

Eukaryotic cells

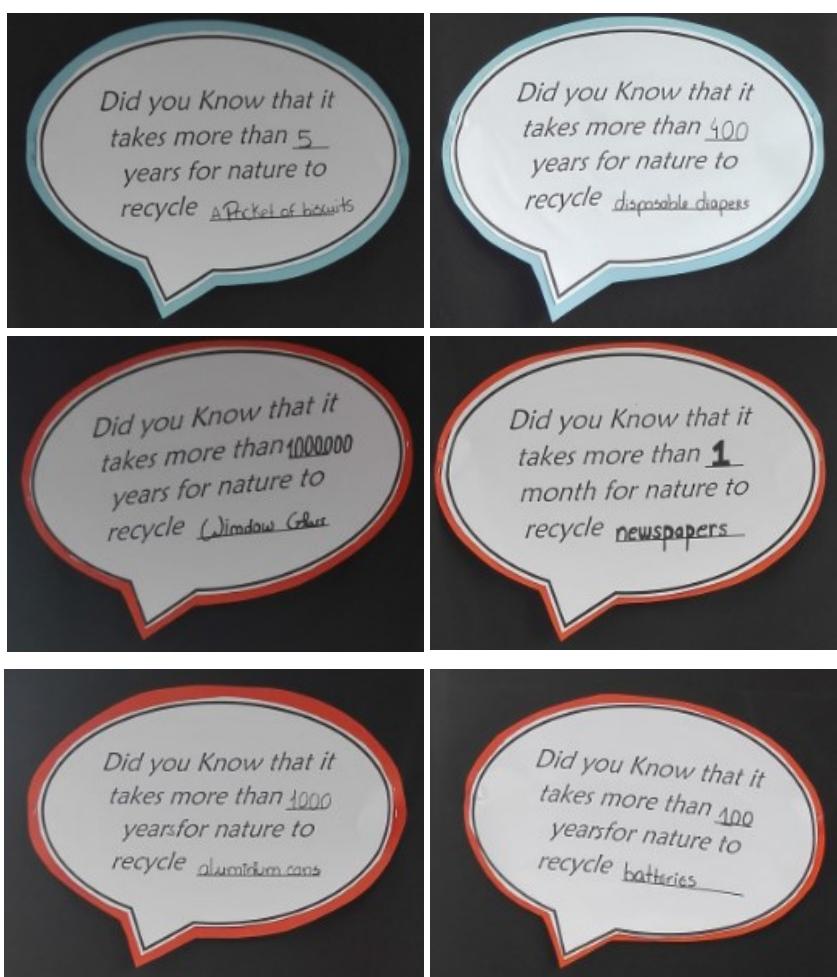
Animal cells

Plant cells



We recycle—Reuse, reduce, recycle

Na disciplina de Ciências Naturais, os alunos do 9.º ano desenvolveram um trabalho de projeto intitulado “Value your waste” com os objetivos de distinguir os diversos tipos de resíduos, resumir a importância da promoção da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e de planificar a realização de campanhas de informação e de sensibilização sobre a gestão sustentável de resíduos.



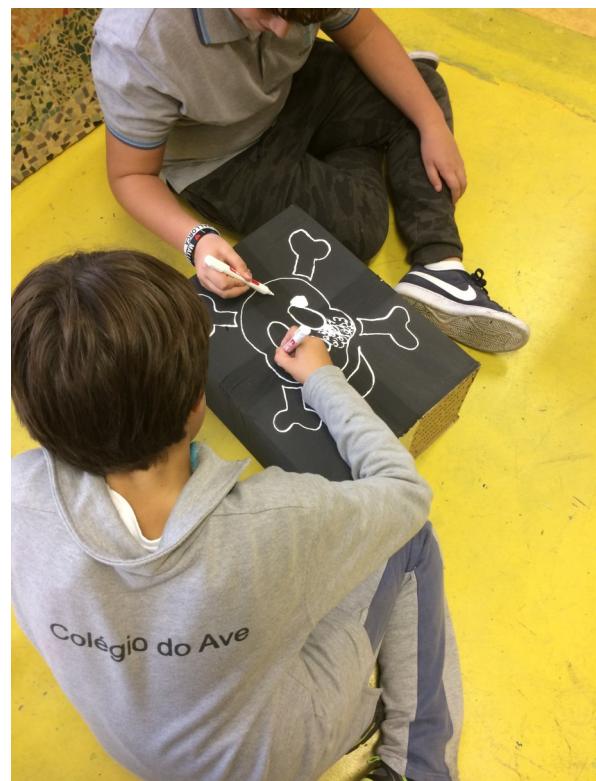


ANCIENT ORIGINS OF HALLOWEEN

Halloween's origins date back to an ancient Celtic festival. The Celts, who lived 2,000 years ago in the area that is now Ireland, the United Kingdom and northern France, celebrated their new year on November 1.

This day marked the end of summer and the harvest and the beginning of the dark, cold winter, a time of year that was often associated with human death.

Celts believed that on the night before the new year, 31st October, the boundary between the worlds of the living and the dead became blurred and the ghosts of the dead returned to earth.



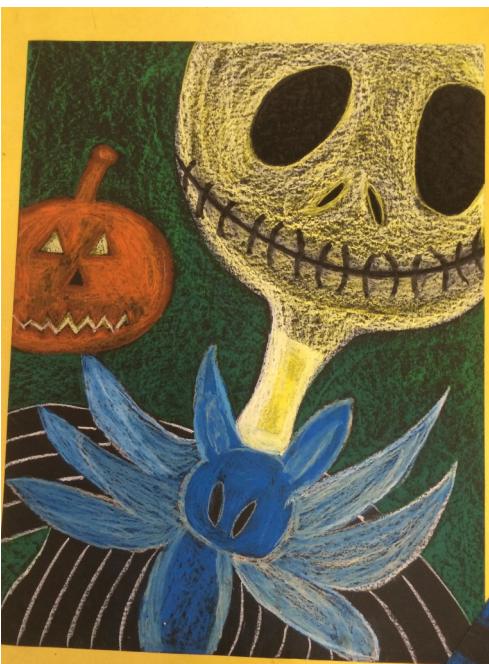


Celebrating Halloween

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 2.º ciclo estão a vivenciar na disciplina de Educação Visual e Tecnológica, uma experiência cultural oriunda do Reino Unido.

Jack O'Lantern

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 3º ciclo estão a explorar a lenda irlandesa do temido Jack O'Lantern, ilustrando alguns dos seus momentos mais tenebrosos.



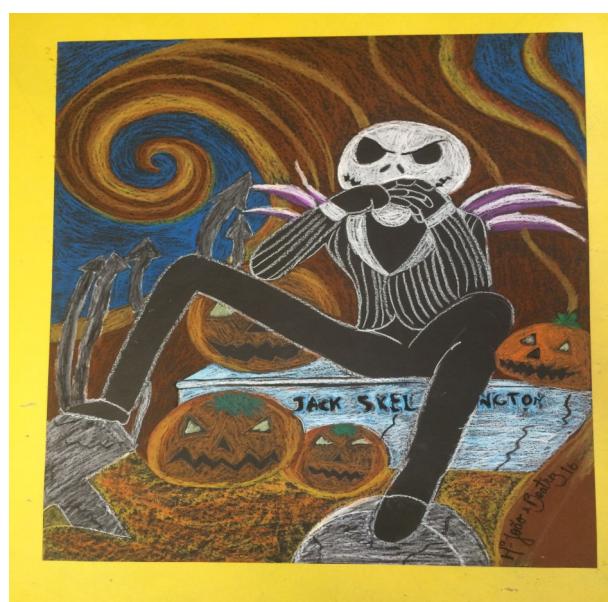
THE LEGEND OF “STINGY JACK”

People have been making jack-o'-lanterns at Halloween for centuries. The practice originated from an Irish myth about a man nicknamed “Stingy Jack.” According to the story, Stingy Jack invited the Devil to have a drink with him. True to his name, Stingy Jack didn’t want to pay for his drink, so he convinced the Devil to turn himself into a coin that Jack could use to buy their drinks. Once the Devil did so, Jack decided to keep the money and put it into his pocket next to a silver cross, which prevented the Devil from changing back into his original form. Jack eventually freed the Devil, under the condition that he would not bother Jack for one year and that, should Jack die, he would not claim his soul. The next year, Jack again tricked the Devil into climbing into a tree to pick a piece of fruit. While he was up in the tree, Jack carved a sign of the cross into the tree’s bark so that the Devil could not come down until the Devil promised Jack not to bother him for ten more years.

Soon after, Jack died. As the legend goes, God would not allow such an unsavory figure into heaven. The Devil, upset by the trick Jack had played on him and keeping his word not to claim his soul, would not allow Jack into hell. He sent Jack off into the dark night with only a burning coal to light his way. Jack put the coal into a carved-out turnip and has been roaming the Earth with ever since. The Irish began to refer to this ghostly figure as “Jack of the Lantern,” and then, simply “Jack O’Lantern.”

In Ireland and Scotland, people began to make their own versions of Jack’s lanterns by carving scary faces into turnips or potatoes and placing them into windows or near doors to frighten away Stingy Jack and other wandering evil spirits. In England, large beets are used. Immigrants from these countries brought the jack o’lantern tradition with them when they came to the United States. They soon found that pumpkins, a fruit native to America, make perfect jack-o'-lanterns.

Have a spooky Halloween!



IntegratEnglish Sports — Badminton and Handball

Na disciplina de Educação Física, os alunos do 2.º ciclo abordaram as modalidades Badminton e Andebol recorrendo aos vocabulários geral e específico da Língua Inglesa.

Examples of some of the vocabulary used

Field or court	Skills	Rules
Goal Area	Running	Defenders may not take, strike or grab the ball out of the hands of de opponent
Goal	Jumping	
Baseline	Dodging	Three seconds
Sideline	Passing	Three steps
Centerline	Dribbling	Free throw
9,7,6,4 m line	Catching	Penalty throw /penalty line
Corner	Shooting	Players can't use their lower legs and feet to stop the ball
	Holding	
	Intercepting	
	Pass and go	



IntegratEnglish Sports — Badminton and Basketball

Na disciplina de Educação Física, os alunos do 3.º ciclo abordaram as modalidades Badminton e Basquetebol recorrendo aos vocabulários geral e específico da Língua Inglesa.

Specific Badminton vocabulary

Shuttlecock, racket, net, grip, beat, court, team, teammate, opponent, referee, rules, victory, defeat, exercise, punctuation, steps, score, simulate, Below the waist, hit the birdie, service, head of the racket, inside/outside, lands / touch floor, rally scoring, points and sets, forehand, backhand and rebound.

Specific Basketball vocabulary

Ball, team, teammate, opponent, attacker, defender, dribble, referee, violation, rules, victory, defeat, pass, exercise, punctuation, reception, steps, score, simulate, shot.





“O julgamento do Pai Natal”

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 8º ano, juntamente com o professor de Teatro, estão a preparar a representação da peça de teatro “O julgamento do Pai Natal”, incluindo no texto algumas passagens em Inglês.

Ladies and gentlemen, get ready for this amazing Christmas party!

Preparing Christmas

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 3.º ciclo estão a desenvolver na disciplina de Oficina de Tecnologias a criação de livros digitais de Natal em Inglês e a criar postais de Natal em Inglês na disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação.

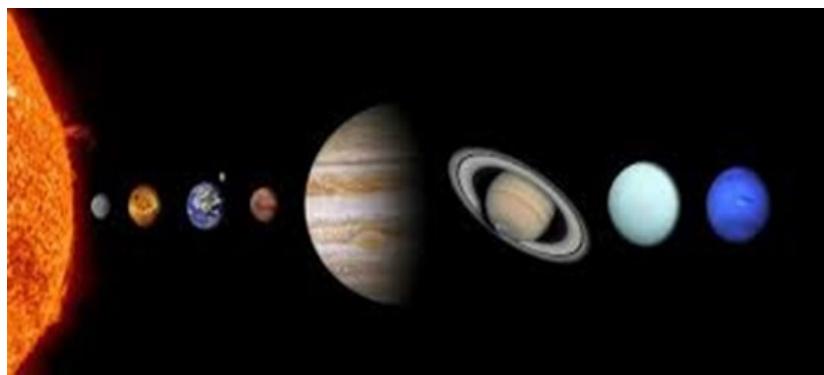


Christmas carols

Oh, jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh
Jingle bells, jingle bells
Jingle all the way
Oh, what fun it is to ride
In a one horse open sleigh.

The Solar System

No âmbito do projeto **IntegrEnglish**, os alunos do 7.º ano abordarão em Inglês, na disciplina de Ciências Físico-Químicas, o conteúdo "The Solar System".



Challenge

Let's learn a bit more about the solar system?

I don't have atmosphere...

I don't have any moons...

I have a solid surface that is covered with craters...

Who am I?

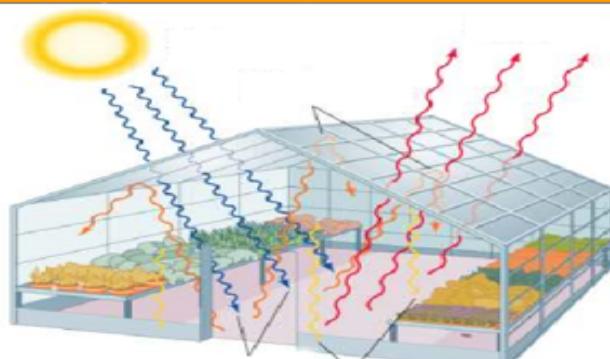


Venus...



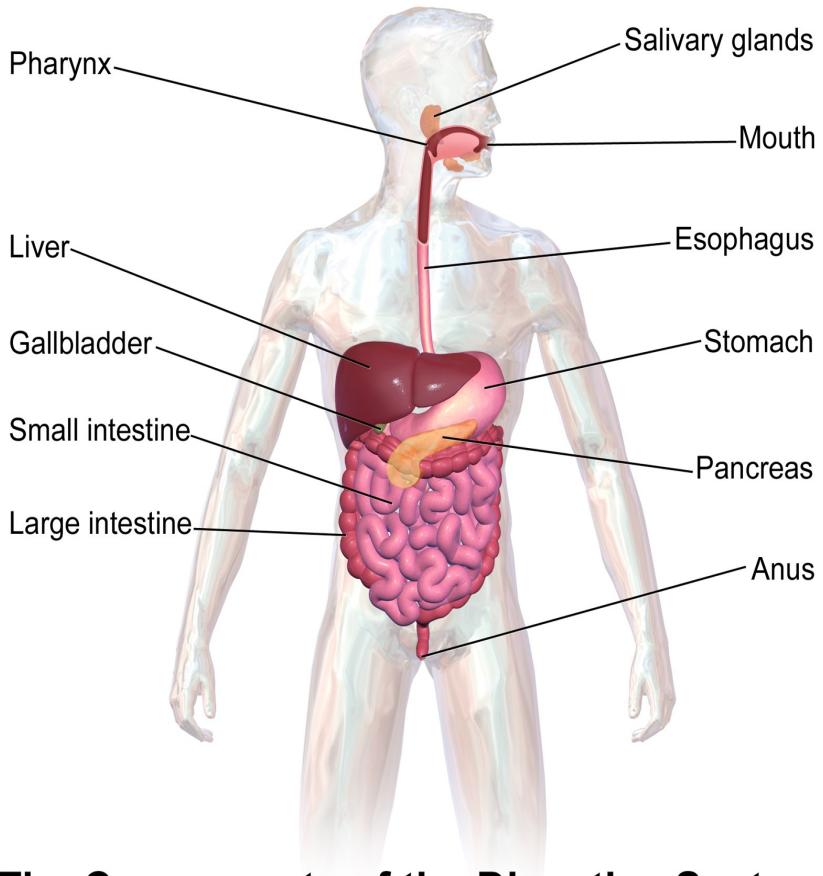
...has a thick atmosphere full of the greenhouse gas carbon dioxide and clouds made of sulfuric acid.

The gas traps heat and keeps Venus toasty warm - **greenhouse effect**.



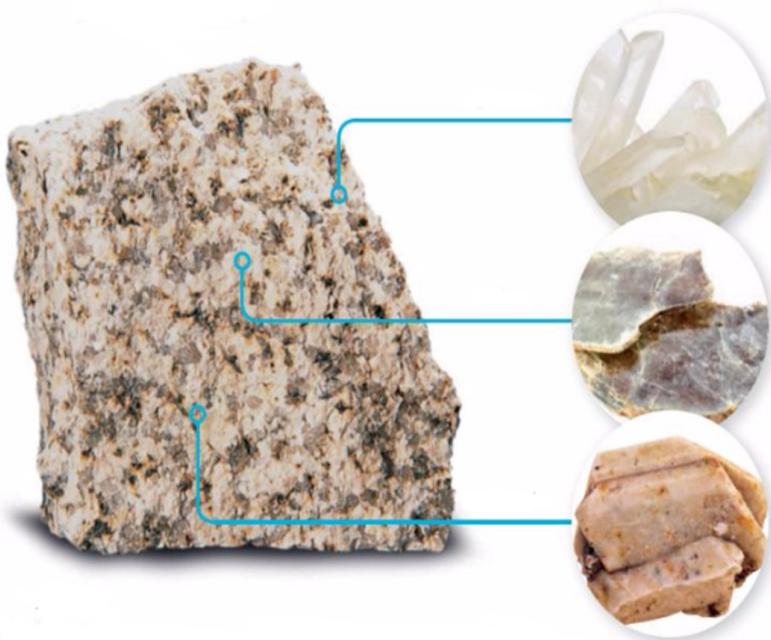
Digestive system

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 6.º ano abordarão em Inglês, na disciplina de Ciências Naturais, o conteúdo "Sistema digestivo". Pretende-se que no final das sessões, os alunos sejam capazes de identificar e localizar os órgãos constituintes do sistema digestivo.



The Components of the Digestive System

Quartz, Feldspar and Mica



Rocks and Minerals

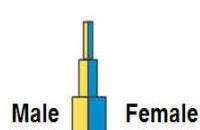
No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 5.º ano abordarão em Inglês, na disciplina de Ciências Naturais, o conteúdo "Rochas e Minerais". Pretende-se que no final das sessões, os alunos sejam capazes de distinguir a sua tipologia e consigam identificar as suas propriedades características e onde podem ser aplicados.

Globes and Mental maps

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 7.º ano continuarão a abordar em Inglês, na disciplina de Geografia, o conteúdo "Terra—Estudos e representações". Pretende-se que no final das sessões, os alunos sejam capazes de diferenciar as diversas representações do mundo.



Developing Countries



Age structure population and migration

No âmbito do projeto *IntegratEnglish*, os alunos do 8º ano continuarão a abordar em Inglês, na disciplina de Geografia, os conteúdos estrutura etária e migração.



Trade and tourism

No âmbito do projeto **IntegratEnglish**, os alunos do 9.º ano continuarão a abordar em Inglês, na disciplina de Geografia, o conteúdo "Comércio e Turismo".



Colégio do Ave, SA.

Rua do Alto da Bandeira – Creixomil
4835-014 Guimarães

Telefone: 253 421 580/962 039 195
Fax: 253 421 589
E-mail: info@colegiodoave.pt

Site: www.colegiodoave.pt



FOLLOW US ON
facebook